



ФЛОРИСТ

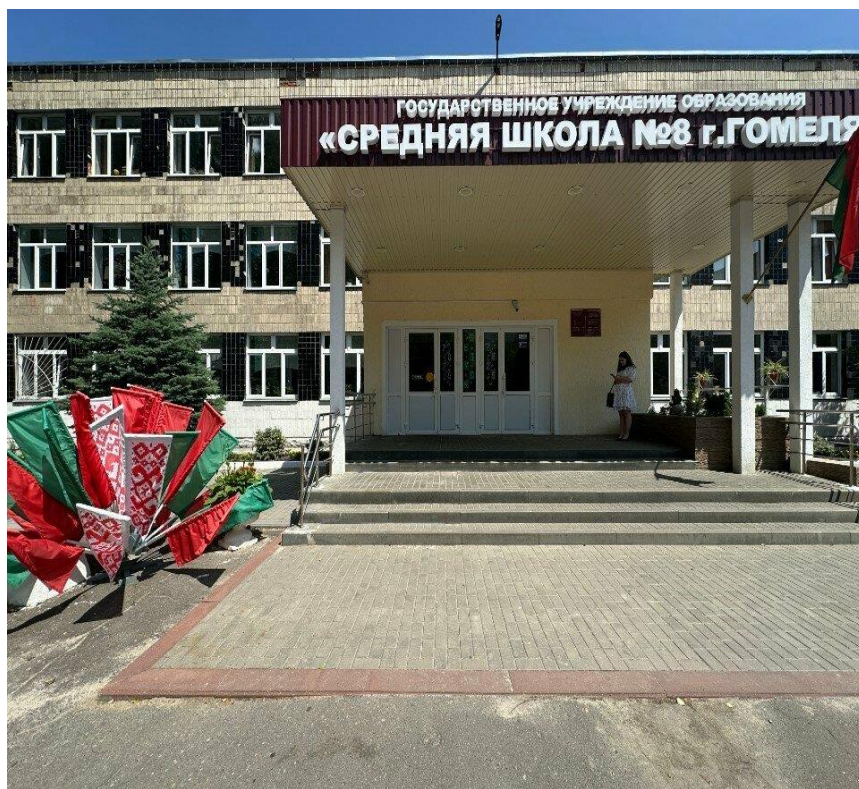


СУДЬБА ПРИРОДЫ – ТВОЯ СУДЬБА

№ 2 (142). Сентябрь, 2026 год. Основана в марте 2014 года.

МОЙ ПЕРВЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Когда я учился в школе, мне казалось, что я знаю о ней всё: золотая медаль, любимые учителя, знакомые коридоры. Но всё изменилось, когда я вернулся сюда – уже не учеником, а учителем. С этого момента началась совсем другая история. Со второго курса я работаю в средней школе № 8 г. Гомеля учителем химии и биологии. По химии у моих учеников уже есть более заметные олимпиадные результаты, и этот опыт стал для меня хорошей профессиональной школой. Однако в этом номере я хочу рассказать прежде всего о своём опыте преподавания биологии, не забывая и о химии: эти предметы связаны гораздо теснее, чем кажется на первый взгляд.



ГУО «Средняя школа №8 г. Гомеля»

Средняя школа №8 г. Гомеля – это не просто учебное заведение. Она была открыта в 1971 году и за десятилетия стала настоящим центром образования и воспитания в Железнодорожном районе города. Я окончил её с золотой медалью в 2023 году и, честно говоря, тогда даже не мог представить, что очень скоро вернусь сюда в совершенно новом статусе.

Сегодня школа – это современное пространство: оборудованные кабинеты, лаборатории, электронные библиотеки и раздаточные материалы. В 2022 году школа получила новый кабинет биологии, оснащённый всем необходимым для изучения предмета. А с этого учебного года наша школа стала одной из трёх в Гомеле, где стартовал республиканский эксперимент Министерства образования по углублённому изучению отдельных учебных предметов в 8-х классах (конкретно в нашем учреждении – **биологии**). Для школы это не просто новость – это вызов и огромная ответственность, хотя лично я в экспериментальном классе уроки не веду.



Современный кабинет биологии

Помню свой первый урок. Волнение было таким, что, казалось, его можно потрогать руками. Я стоял перед классом и понимал: ещё вчера я сам сидел за партой, а сегодня от меня ждут чего-то совершенно другого. Это волнительно и сложно – но именно в этот момент приходит понимание, что ты на своём месте. Те люди, которые когда-то учили меня, сегодня стали моими коллегами и наставниками. И это, пожалуй, самое ценное в моём первом опыте. Моим классным руководителем была Ирина Витальевна Остапчик – учитель-методист по биологии, чей опыт и вклад в развитие биологического образования трудно переоценить. Она является автором методических разработок, участвует в республиканских семинарах и мастер-классах, посвящённых развитию естественнонаучной грамотности учащихся. Работать с таким наставником – это школа в прямом смысле слова. Любовь Евгеньевна Довготелес – учитель химии, который помогал нам не только в учёбе, но и в жизни. А Юлия Николаевна Броварская – учитель, чьи уроки я помню до сих пор. Она всегда умела объяснить сложное простыми словами и заразить интересом к предмету.

Теперь я могу обратиться к ним за советом не как ученик, а как молодой специалист. И вот что интересно: Любовь Евгеньевна когда-то учила Юлию Николаевну, а Юлия

Николаевна и Любовь Евгеньевна учили меня. Получилась настоящая учительская династия, связь поколений, которая теперь продолжается и в моей работе.

Но самое большое удовольствие в моей работе – это уроки биологии. Особенно я люблю проводить лабораторные и практические работы. Мне нравится, когда ученики не просто слушают теорию, а сами рассматривают клетки под микроскопом, ставят опыты по фотосинтезу и дыханию семян, изучают ферменты, наблюдают за прорастанием растений. В такие моменты класс оживает: дети задают вопросы, спорят, делают выводы. Именно на практических занятиях я вижу, как просыпается настоящий интерес к биологии. Приведу конкретный пример из программы 7 класса – лабораторную работу «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука и изучение строения растительной клетки». Сначала я объясняю и показываю последовательность действий: на предметное стекло наносим каплю воды, пинцетом осторожно снимаем тонкую прозрачную кожицу с внутренней поверхности сочной чешуи лука, помещаем её в каплю накрываем покровным стеклом, стараясь избежать пузырьков воздуха. Затем окрашиваем препарат раствором йода: каплю йода наносим сбоку от покровного стекла, а с противоположной стороны прикладываем полоску фильтровальной бумаги, чтобы раствор втянулся под стекло. После этого ученики самостоятельно настраивают микроскоп: устанавливают малое увеличение, регулируют освещение, добиваются резкости. И вот в окуляре появляются клетки – плотно прилегающие друг к другу, с чёткими оболочками, ядром и крупными вакуолями. Я подхожу к каждой группе, помогаю, задаю наводящие вопросы: «Почему клетки не зелёные?» (в кожице лука нет хлоропластов), «Зачем мы окрашивали препарат йодом?» (йод выявляет ядро и другие структуры), «Что произойдёт, если накрыть стекло с пузырьком воздуха?» (пузырёк исказит изображение). В конце мы вместе формулируем вывод: растение состоит из клеток, и каждая клетка – это живая система, в которой можно увидеть оболочку, цитоплазму, ядро и вакуоль. Когда кто-то впервые видит клетку своими глазами, у него загораются глаза – ради этого и стоит работать учителем.



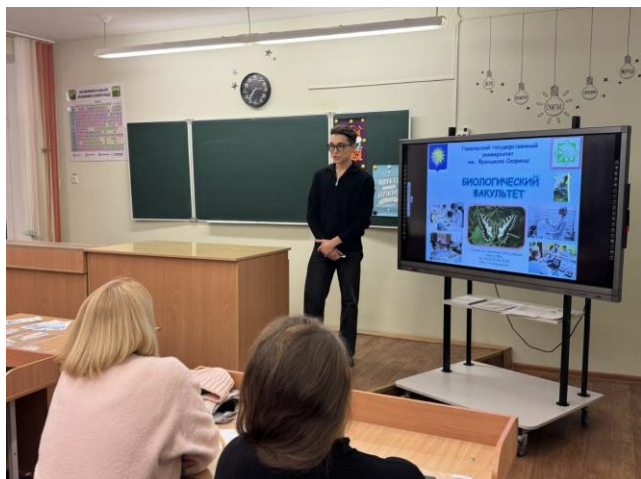
Проведение практических работ и развлекательных мероприятий для учащихся

Моя работа в школе – это не только уроки и летние задания, но и подготовка учеников к олимпиадам и конкурсам. И здесь мне есть чем гордиться. За 2025-2026 учебный год мои ученики завоевали 4 диплома на городской олимпиаде по химии и 2 диплома на областной олимпиаде по химии. Кроме того, я осуществлял консультации для команды школы в рамках подготовки к областному турниру юных биологов, и в итоге команда школы завоевала диплом 3 степени. Эти результаты – моя личная гордость, ведь это мой первый опыт работы в школе, и я смог подготовить ребят к серьёзным интеллектуальным соревнованиям. Этот опыт научил меня главному: как готовить ученика к олимпиадам, как выстраивать индивидуальную траекторию, как поддерживать интерес за пределами урока. И теперь я переношу эти наработки в биологию. Мы с ребятами регулярно участвуем в предметных олимпиадах и конкурсах по биологии, готовим исследовательские работы и проекты. Химия здесь стала надёжным союзником: она помогает объяснять биологические процессы на молекулярном уровне, а олимпиадная подготовка по химии дала мне инструменты, которые я теперь применяю и в биологии.



Первые победы моих учеников

Ещё одним важным направлением моей работы стала профориентация. В этом году я провёл встречу с родителями 11 профильного химико-биологического класса, посвящённую биологическому факультету Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. Я рассказал о направлениях подготовки, о научной жизни факультета, о возможностях для студентов, о том, как наши выпускники могут продолжить образование и связать свою жизнь с биологией. Родители задавали много вопросов, и было видно, что им важно понять, какие перспективы открываются перед их детьми. Такие встречи помогают укрепить связь между школой и университетом, а для меня это ещё и возможность поделиться тем, что я сам узнал и полюбил за годы учёбы.



Профориентационная встреча с родителями 11 класса

За время работы я понял несколько важных вещей. Учитель – это не тот, кто просто передаёт знания. Это тот, кто помогает ученику поверить в себя, найти свой путь и не бояться ошибаться. Это тот, кто учится сам, чтобы учить других. Современный урок – это не лекция и не монолог. Это диалог, исследование, сотрудничество. И, как показал наш опыт, ученики лучше всего усваивают материал, когда они сами участвуют в его «добыче». Школа – это живой организм. Она меняется, развивается, ищет новые формы. И здорово быть частью этих перемен. Самым сложным в первый год оказалось не готовить уроки и не проверять тетради, а научиться чувствовать класс, держать внимание, находить подход к каждому. Но именно это и делает профессию учителя такой живой и настоящей. Я понял, что учитель – это навсегда. Это не работа, а образ жизни. И если бы я мог вернуться на год назад и дать себе совет перед первым уроком, я бы сказал: не бойся ошибаться, будь собой и помни, что дети чувствуют искренность.

Мой первый опыт работы в школе – это не просто «работа». Это возвращение домой, встреча с наставниками, новые открытия и огромная ответственность. Методика преподавания биологии – необходимый практико-ориентированный предмет. Но настоящая методика начинается тогда, когда ты стоишь перед классом и видишь глаза детей, готовых (или не очень) слушать тебя. Я благодарен своей школе, своим учителям и своим ученикам за этот опыт. И я точно знаю: это только начало!

Авторы напечатанных материалов по полной программе отвечают за подбор и точность приведенных фактов. Точка зрения авторов – на их совести и не всегда совпадает с мнением редакции.	Учредитель: студенческий актив кафедры биология при поддержке деканата биологического факультета.	Редколлегия: Будяну И.	Наш адрес: 246019, г. Гомель, ул. Советская, 108, к. 3-25
---	---	----------------------------------	--