



ФЛОРИСТ



СУДЬБА ПРИРОДЫ – ТВОЯ СУДЬБА

№ 22 (138). Май 2026 год. Основана в марте 2014 года. Выходит один раз в месяц

Школа китайской модели обучения

В статье рассматриваются ключевые особенности китайской модели обучения, включая её историческое развитие, организационную структуру и основные принципы. Освещаются такие аспекты, как роль централизованного управления образованием, высокая академическая ориентированность, система оценивания и подготовка к экзаменам, а также подход к формированию учебных программ. Особое внимание уделено сравнению китайской системы с белорусской и другими международными моделями, что позволяет выделить сильные и слабые стороны данного подхода. Статья будет полезна педагогам, исследователям и всем, кто интересуется современными образовательными системами.

Историческое развитие

Китайская образовательная модель формировалась под влиянием многовековых традиций, уходящих корнями в эпоху имперских экзаменов **кэцзюй**, существовавших с VII века. Эти экзамены определяли карьерный путь чиновников и формировали культуру строгой подготовки, дисциплины и высокой конкуренции.

После образования КНР в 1949 году система была централизована: государство взяло на себя полный контроль над содержанием образования и регулированием учебных программ. С конца XX века, особенно после реформ Ден Сяопина, в образовательную сферу активно внедряются модернизационные элементы: повышение качества образования, расширение доступа к обучению, развитие технологий и ориентация на глобальные стандарты.

Основные принципы

Китайская модель базируется на нескольких ключевых принципах:

1. **Централизация и стандартизация.** Учебные программы, экзамены и стандарты формируются Министерством образования, что обеспечивает единообразие подготовки по всей стране.

2. **Высокие академические требования.** Уделяется большое внимание фундаментальным предметам: математике, китайскому языку, естественным наукам.
3. **Дисциплина и усердие.** Культура «усердной учебы» (吃苦精神 — умение преодолевать трудности) является центральной для школьников.
4. **Экзаменационная ориентированность.** Учебный процесс направлен на подготовку к итоговым экзаменам, особенно к выпускному экзамену **гаокао**, который определяет будущее ученика.
5. **Интеграция технологий.** Китай активно развивает цифровое образование, онлайн-платформы и интеллектуальные системы обучения.

Структура образования

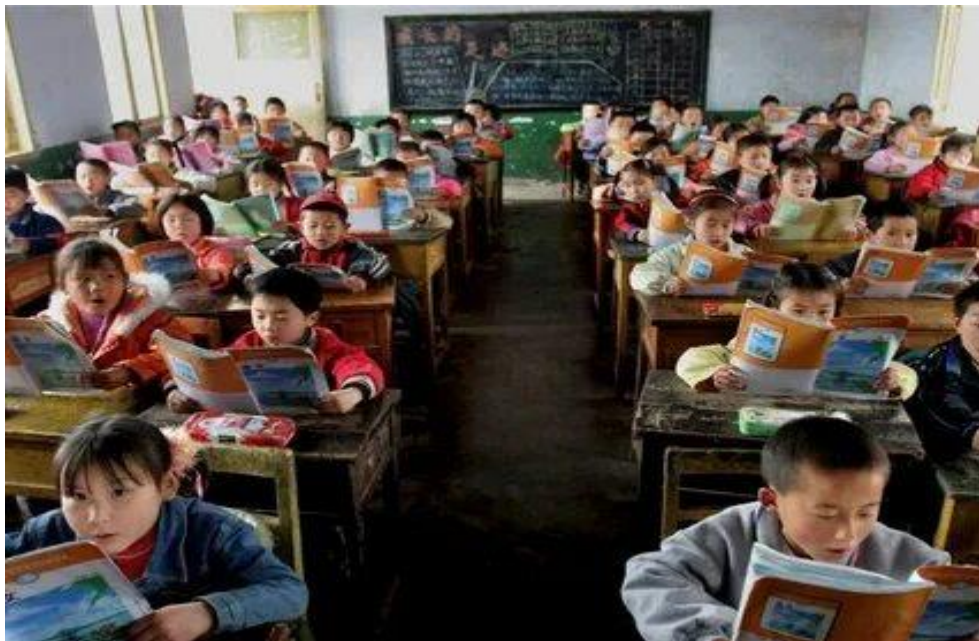
Дошкольное образование (幼儿园).

Дошкольный уровень в Китае включает ясли и детские сады, которые посещают дети в возрасте от 3 до 6 лет. Большинство учреждений являются платными, однако государство стремится расширить сеть доступных детских садов. Основное внимание уделяется подготовке к школе: развитию речи, логического мышления, творческих способностей и навыков общения. Посещение дошкольных учреждений не является обязательным, однако большинство родителей выбирают этот путь, поскольку дошкольное обучение рассматривается как важный этап подготовки к дальнейшей образовательной нагрузке.



Начальная школа (小学). Обязательное школьное образование в Китае начинается с 6–7 лет и длится 9 лет. Начальная школа охватывает 1–6 классы. Ученики изучают китайский язык, математику, основы морали, искусство, музыку, физкультуру. Учебный процесс имеет строгий режим: фиксированные расписания, дисциплина на уроках, большое количество домашних заданий. На этом уровне активно формируются навыки дисциплины и учебной самостоятельности.

В этот период формируются базовые учебные навыки и привычка к регулярной, систематической работе.



Средняя школа (初中 и 高中).

Среднее образование делится на два уровня:

Младшая средняя школа (初中 — 7–9 классы)

Это обязательный этап. Учебная программа становится более насыщенной: добавляются физика, химия, английский язык, география, история, политика. В конце 9 класса учащиеся сдают экзамен чжункао, по результатам которого распределяются в старшую школу или профессиональные колледжи.



Старшая средняя школа (高中 — 10–12 классы)

Этот этап необязательный, но его проходят большинство учащихся. Школьники выбирают углубленное направление — естественно-научное или гуманитарное. Основной целью обучения является подготовка к гаокао — национальному вступительному экзамену, который определяет поступление в университеты. Нагрузка очень высокая: нередко занятия до позднего вечера, дополнительные курсы и самостоятельная подготовка.



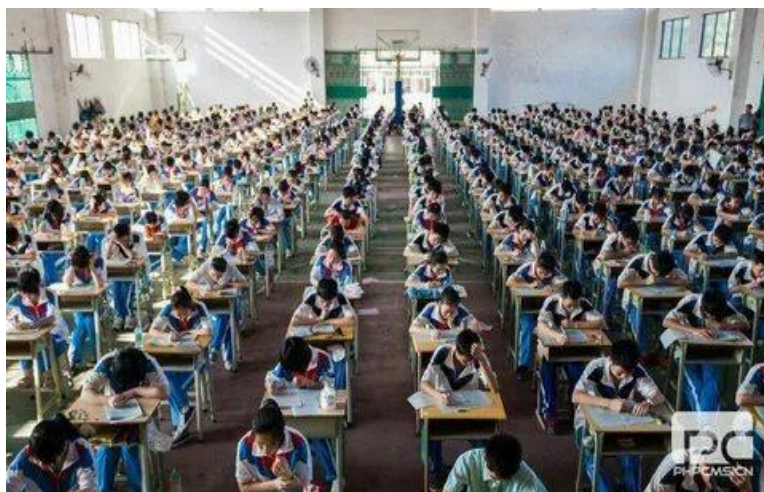
Гаокао и подготовка к поступлению

Гаокао — один из самых сложных экзаменов в мире. Он проходит ежегодно в июне и охватывает:

- китайский язык,
- математику,
- английский язык,
- дополнительные профильные предметы.

Результаты гаокао определяют будущее ученика: возможность поступления в престижный вуз, выбор специальности и социальные перспективы.

Многие старшеклассники посещают специальные подготовительные школы или годовичные программы «复读» — повторного прохождения последнего класса для улучшения результатов экзамена.



Внеклассная деятельность

Хотя китайская система часто ассоциируется с академическим давлением, в последние годы государство активно развивает:

- спортивную деятельность,
- искусство,
- кружки по интересам,
- волонтерские программы.

Однако академические достижения по-прежнему занимают центральное место.

Сравнительный анализ

Критерии	Китайская школа	Белорусская школа
Роль учителя на уроке	Учитель — строгий руководитель, задаёт темп урока, контролирует дисциплину и полностью ведёт объяснение материала.	Учитель — основной источник знаний, ведёт урок по плану, объясняет тему и организует выполнение заданий.
Взаимодействие с учениками	Формальное, иерархичное. Учитель — абсолютный авторитет, к которому ученики относятся с уважением и послушанием.	Формальное. Учитель — авторитетная фигура, требуется дисциплина и выполнение инструкций, но отношения немного мягче, чем в Китае.
Методика подачи материала	Акцент на заучивание, большое количество упражнений, постоянные повторения. Подготовка к экзаменам — ключевая цель обучения.	Теоретическое объяснение с последующим закреплением. Практические работы есть, но чаще в форме демонстраций учителя.
Оценка знаний	Частые тесты и экзамены, строгая столбальная шкала. Главный критерий — точность выполнения.	Контрольные, диктанты, устные ответы. 10-бальная шкала, внимание к исправлению ошибок.
Преимущества	Высокий уровень знаний по математике и естественным наукам, сильная учебная мотивация, дисциплина.	Хорошая теоретическая подготовка, понятная структура обучения, доступность образования.
Недостатки	Очень высокая нагрузка, стресс, мало творчества и индивидуального подхода.	Мало практико-ориентированных заданий, слабое развитие критического мышления и рефлексии.

Заключение

Китайская модель обучения сочетает многовековые традиции, строгие государственные стандарты и современную технологическую инфраструктуру. Она обеспечивает высокие результаты в международных рейтингах и формирует устойчивые учебные навыки, однако часто критикуется за чрезмерную нагрузку, стресс и недостаток творческой свободы.

На фоне анализа китайской системы интересным выглядит мнение белорусских студентов об **идеальной школе с точки зрения будущего учителя**: в рамках проведённого опроса наши однокурсники отмечали, что современное образование должно сохранять дисциплину и высокий уровень теоретической подготовки, но при этом быть менее перегруженным и включать больше возможностей для творчества, самостоятельных проектов и практико-ориентированных заданий.

Ниже собраны наиболее интересные и значимые ответы студентов, которые позволяют глубже понять их ожидания от современной школы.

«Это образовательная платформа, способная дать так называемую самореализацию как для учеников, так и для учителей. Современная школа предоставляет много требований, с которыми учитель должен справляться для повышения собственной профессиональной значимости. Это школа,

предоставляющая необходимые условия, делающая образовательный процесс более интересным и увлекательным».

«Идеальная школа – это не просто место работы, а место, где учитель может реализовывать свой профессиональный потенциал и видеть результаты своего труда в успехах своих учеников».

«Это среда для благоприятного психологического состояния как учителей, так и детей, а также место, где можно развивать свои способности к мышлению, показывать свои хобби и становиться лучше. В идеальной школе важно развивать коммуникабельные способности учеников и давать им советы, как можно раскрыть свои таланты. Также можно научить детей, что такое социум и как в нём жить, рассказывая и наглядно показывая, с какими проблемами им предстоит столкнуться в будущем».

«Идеальная школа – это, в первую очередь, место, где ученики сами заинтересованы в получении знаний, проявляют интерес к занятиям, а также ценят труд и старания учителя».

«Идеальная школа — это школа, которая сочетает в себе качественное образование, индивидуальный подход к каждому ученику, а также безопасную и поддерживающую обстановку для учащихся. Важным является и взаимодействие с родителями, что будет способствовать более глубокому вовлечению всех участников в образовательный процесс».

«Идеальная школа для каждого своя, но я думаю, что многие учителя отметят эти моменты, и я с ними соглашусь: адекватный административный состав, поддержка молодых специалистов, современный подход к обучению, наличие комнат для отдыха».

Судя по опросу, студенты видят идеальную школу как место с интересными уроками, поддержкой учителей и возможностью развивать свои таланты. Многие отмечали важность практики, творчества и дружелюбной атмосферы. Были и другие интересные ответы, показывающие, что у каждого своё представление о хорошей школе. Интересные идеи студентов дают много мыслей о том, какой может быть идеальная школа... А что добавили бы вы в этот список?

Авторы напечатанных материалов по полной программе отвечают за подбор и точность приведенных фактов. Точка зрения авторов – на их совести и не всегда совпадает с мнением редакции.	Учредитель: студенческий актив кафедры биологии при поддержке деканата биологического факультета.	Редколлегия: Булухто К. Миськова В.	Наш адрес: 246019, г. Гомель, ул. Советская, 108, к. 3-25
---	--	--	--