



ФЛОРИСТ



СУДЬБА ПРИРОДЫ – ТВОЯ СУДЬБА

№ 3 (119). Ноябрь 2025 год. Основана в марте 2014 года. Выходит один раз в месяц

"Каким должен быть современный урок?". Этот вопрос был задан тем, кому совсем скоро предстоит создавать эти уроки самим – студентам биологического факультета. Именно они, сегодняшние студенты, совсем скоро определяют облик школ, в которых будут фигурировать в качестве учителей. Что они думают о роли учителя, о технологиях и, самое главное, о потребностях современных учеников? В этой статье мы собрали самые интересные и откровенные ответы будущих учителей, отражающие их взгляды на современный урок

Современный урок глазами студентов биологического факультета

Современный урок – это лабиринт, в котором учителя и ученики пытаются найти выход к знаниям, инновациям и личностному росту. Но каким он видится тем, кто только готовится вступить в профессию? Чтобы получить ответы, слово было предоставлено будущим учителям – студентам биологического факультета. Используя их отзывы о современном уроке, мы сформулировали его общий портрет и смогли выявить определенные характеристики:

1. Активность и самостоятельность ученика – в центре.



Ключевое изменение – переход ученика от пассивной роли к активной. Как точно подметил один студент: «это урок, где ученик становится активным участником, а не пассивным слушателем». Это означает, что знания добываются в процессе деятельности, а не просто получаются в готовом виде. Другой отзыв развивает эту мысль: «это такой урок, где дети получают знания не просто от учителя, но и работая сами,

где они получают задачу реализовывать свои умения и возможности для практического применения личностного роста».

2. Технологии как инструмент вовлечения и наглядности.

Студенты единогласно отмечают, что современный урок немислим без технологий, которые делают обучение ярким и многогранным. Они ценят, когда информацию можно не только услышать, но и увидеть: «использование различных технологий (компьютеры, интерактивные доски) для того, чтобы ученик



воспринял информацию не только на слух, но и зрительно». Арсенал такого урока богат и разнообразен: «по моему мнению, это урок, на котором используются различные методы и приёмы изложения информации (видео, викторина, опрос, использование нейросетей, фото, презентации), а также можно добавлять интерактивный элемент (онлайн-игра, виртуальная реальность)».

3. Четкая и динамичная структура.



Чтобы активность и технологичность не превратились в хаос, урок должен быть хорошо структурирован. Студенты ожидают продуманного сочетания разных форм работы. Один из них описывает это так: «в таком уроке должна быть часть теории, практики и небольшая разминка». Другой подтверждает: «современный урок – это урок с четко построенной структурой».

4. Практическая ориентация и интерес.

Главный критерий успеха для студентов – это личная заинтересованность и понимание практической пользы. Они хотят, чтобы урок был «интересен для учащихся, то есть учитель должен заинтересовать и преподнести материал понятно и интересно». Важнейшим элементом становится возможность сразу применить знания: «также на современном уроке у учащихся должна быть возможность отработать материал на практике».



5. Новая роль учителя.



В этой новой образовательной парадигме меняется и роль педагога. Как верно подчеркнул студент, учитель теперь «выступает как направляющий», то есть не дает готовые ответы, а помогает ученикам находить их самостоятельно. Важно сделать ученика самостоятельным,

заинтересованным и активным субъектом своего образования. Как емко резюмировал один из студентов: «Современный урок – это когда дети на уроке что-то делают, а не просто слушают или сидят в гаджетах».

Проблемы, препятствующие созданию современного урока

Одной из ключевых трудностей является *нехватка ресурсов*. Многие школы испытывают острую потребность в современном оборудовании: компьютерах, интерактивных досках, программном обеспечении, что существенно ограничивает возможности для реализации современных методов обучения.

Однако даже при наличии необходимой техники учителя часто сталкиваются с проблемой *отсутствия времени* на освоение новых технологий и разработку интересных уроков вследствие большой учебной нагрузки, бумажной волокиты и внеурочной деятельности.



Следует также учитывать, что многие педагоги, прошедшие обучение по традиционным методикам, *не владеют современными педагогическими технологиями*, не умеют эффективно использовать ИТ-инструменты и строить личностно-ориентированный процесс, что также сказывается на эффективности создания современного урока.

Серьезным вызовом является и *изменение роли учеников*. Современный урок предполагает активное участие ученика в процессе обучения, развитие его самостоятельности и ответственности. Однако многие школьники привыкли к пассивной роли слушателя и не готовы к самостоятельному поиску информации, проектной деятельности и групповой работе. Следовательно, учителю приходится прилагать дополнительные усилия для мотивации учеников, формирования у них навыков самообучения и стимулирования их активности.

На основе анализа мнений студентов можно сделать вывод, что современный урок, ориентированный на ученика, является ключевым элементом эффективного образовательного процесса. Он характеризуется активным участием школьников в учебной деятельности, самостоятельным поиском знаний и применением их на практике. Учитель выступает не только как источник информации, но и как модератор и наставник, помогающий ученикам раскрыть свой потенциал и развить необходимые навыки.

Авторы напечатанных материалов по полной программе отвечают за подбор и точность приведенных фактов. Точка зрения авторов – на их совести и не всегда совпадает с мнением редакции.	Учредитель: кафедра биологии, биофак	Редколлегия: Диденко А. К. Бортневская Э. М.	Наш адрес: 246019, г. Гомель, ул. Советская, 108, к. 3-25
---	---	---	--