



# ФЛОРИСТ



СУДЬБА ПРИРОДЫ – ТВОЯ СУДЬБА

№ 9 (113). Апрель 2025 год. Основана в марте 2014 года. Выходит один раз в месяц

## Занятия по методике преподавания биологии

На 4 курсе мы познакомились с предметом методика преподавания биологии, знания которого помогут нам в карьере учителя.

Каждый студент должен был провести импровизированный урок для своих одногруппников, на котором все студенты были включены в работы. Преподавателю предоставляется план-конспект студента и производится оценивание урока с точки зрения достижения методической цели. По окончании мероприятия преподаватель спрашивает мнение студентов о проведённом уроке и даёт рекомендации.

### Проведение урока (Кабаева А.С. проводила урок)

Темой урока была выбрана “Внешнее строение листа”, в ходе которого решались следующие задачи:

1. сформировать представление о листе как важной составляющей части побега, строения и основных функциях листа, типах жилкования, листорасположении;
2. развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебным пособием, делать выводы;
3. способствовать расширению кругозора, формированию интереса к познанию природы, развитию познавательной активности.

Урок проводился комбинированного типа с использованием следующего учебно-методического обеспечения: учебное пособие по биологии для 7-го класса, доска, мел, компьютер, презентация на тему “Внешнее строение листа”.

В ходе занятия “учитель” использовал разнообразные методы обучения: беседа, объяснение, натуральные объекты, демонстрация, применение презентации; регулярно задействовал “учащихся”.

Структура урока включала 10 этапов:

1. Организационный этап (2 мин).
2. Проверка домашнего задания (10 мин).
3. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала (3 мин).
4. Этап усвоения нового материала (13 мин).
5. Физкультминутка (2 мин).

6. Этап проверки понимания учащимися нового материала (2 мин).
7. Этап закрепления нового материала (5 мин).
8. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 мин)
9. Подведение итогов занятия (2 мин).
10. Этап рефлексии (2 мин).



### 1. Организационный этап (2 мин).

Учитель входит в класс, приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих.

### 2. Проверка домашнего задания (10 мин).

Учитель. Начнём наше занятие с проверки домашнего задания. На дом был задан §27 “Стебель”, проведём фронтальный опрос с использованием презентации.

Какие функции выполняет стебель? *(Стебель выполняет опорную функцию, проводящую функцию, функцию запаса питательных веществ и воды, а также является фотосинтезирующим органом у большинства травянистых растений).*

Как происходит нарастание стебля в длину и толщину? *(Нарастание стебля в длину происходит за счет деления и роста клеток конуса нарастания верхушечной почки. В толщину стебель нарастает за счет деления клеток камбия, который образует луб к наружной части стебля и древесину к внутренней).*

На чем основано формирование кроны деревьев и формы кустарников? *(Формирование кроны деревьев и формы кустарников основано на ветвлении стебля и обрезке побегов).*

### 3. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала (3 мин).

Для перехода к новой теме учитель предлагает решить загадку, которое является ключевым в изучении новой темы:

Весною появляется,  
Из почек распускается,  
А в жаркий летний день  
Даёт прохладу, тень.  
Едва наступит осень,  
Его на землю сбросят *(Лист)*.

### 4. Этап усвоения нового материала (13 мин).

#### 1.1. Вводная беседа.

– Как вы думаете, что такое лист? *(Лист – боковой плоский орган растения, который выполняет функции фотосинтеза, транспирации и газообмена).*

– Из чего состоит лист? *(Из тканей.)*

– Какие виды растительных тканей вам известны? *(Покровные, механические, основные, образовательные, проводящие.)*

– Какая ткань расположена на поверхности листа? *(Покровная.)*

– Какую функцию выполняет покровная ткань? (*Защищает от повреждений и высыхания, осуществляет обмен с окружающей средой.*)

1.2. Объяснение нового материала.

**Учитель.** Давайте рассмотрим, какое же строение имеет лист?

Самая широкая часть листа – листовая пластинка. Именно эту часть листа мы чаще всего и видим. Лист на стебле держится с помощью черешка. Место, где лист соединяется со стеблем, называется основание листа.

У основания могут находиться прилистники. Это маленькие листочки. Их может и не быть. Если внимательно присмотреться, то на листе можно обнаружить жилки – сосуды листа.

Записать в тетрадь под диктовку

**Листовая пластинка** – расширенная пластинчатая часть листа.

**Черешок** – суженная стеблевидная часть листа.

**Основание листа** – часть листа, при помощи которой он прикрепляется к стеблю.

**Прилистники** – выросты основания листа, обычно бывает два. Они могут быть свободными или сросшимися с черешком.

Основными функциями листа являются:

1. **Фотосинтез** – процесс образования зелёными растениями органических веществ с использованием энергии солнечного света и неорганических веществ.
2. **Дыхание** – процесс поглощения кислорода и выделения углекислого газа.
3. **Транспирация** – процесс испарения воды листьями растения.

**Учитель.** Ребята, вспомните, листья, которые вы видели, посмотрите на те, что лежат у вас на столах и скажите – Листья растений одинаковы? Если нет, то чем они отличаются?

Сейчас мы рассмотрим поподробнее эти признаки и узнаем, какие же листья могут быть.

1. По типу листовых пластинок:

**Простой лист** – одна листовая пластинка на черешке (берёза, яблоня).

**Сложный лист** – у которого к общему черешку прикрепляется несколько листовых пластинок (клён, земляника, каштан).

2. По типу жилкования:

**Перистое** – от центральной жилки отходят ветвящиеся боковые жилки (липа, сирень).

**Пальчатое** – от основания листовой пластинки отходят несколько крупных жилок (клён, калина).

**Параллельное** – множество жилок идут параллельно краю листовой пластинки и сходятся только на верхушке листа (злаки, осоки).

**Дуговидное** – жилки идут параллельно краю листовой пластинки и сближаются у основания и верхушки листовой пластинки (ландыш, подорожник).

3. По листорасположению:

**Очередное** – листорасположение, при котором от узла отходит только один лист (ива).

**Супротивное** – листорасположение, при котором от узла отходит два листа (жимолость).

**Мутовчатое** – листорасположение, при котором от узла отходит три и более листа (олеандр).

**5. Физкультминутка (2 мин).**

Поморгаем быстро-быстро. (*Быстро поморгать*)

И зажмуримся. (*Закрывать глаза, считая до 5*)

Глазки откроем, (*Вдаль посмотрим посмотреть в окно, считать до 5*)

И не нахмуримся.

**6. Этап проверки понимания учащимися нового материала (2 мин).**



Учитель спрашивает у учащихся, есть ли у них какие-либо вопросы по данной теме, всё ли было понятно? Отвечает на вопросы, если они имеются.

**7. Этап закрепления нового материала (5 мин).**

Молодцы! Мы с вами рассмотрели новую тему, и теперь давайте узнаем, насколько хорошо вы её поняли. Для этого я буду включать на слайдах картинки, а вы должны будете установить особенности внешнего строения листа, типа листовых пластинок, типа жилкования и листорасположения.

пластинок, типа жилкования и листорасположения.

**8. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 мин).**

Домашнее задание: §28, устно ответить на вопросы.

**9. Подведение итогов занятия (2 мин).**

Вопрос учащимся: Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке? (*Сегодня на уроке мы изучили лист: рассмотрели его внешнее строение, основные функции, какие бывают виды жилкования и листорасположение листа*).

**10. Этап рефлексии (2 мин).**

Учащиеся высказывают впечатления об уроке, отвечая на вопросы:

– Удовлетворены ли вы результатом своей работы на уроке?

– Что было сложным?

За 5 минут до конца занятия преподаватель оглашает результаты своих наблюдений, даёт рекомендации.

Таким образом, методика преподавания биологии не только обогащает знания студентов, но и формирует их как профессионалов, готовых к вызовам современного образования и способных вдохновлять своих учеников на изучение науки.

Авторы напечатанных материалов по полной программе отвечают за подбор и точность приведенных фактов. Точка зрения авторов – на их совести и не всегда совпадает с мнением редакции.	<b>Учредитель:</b> студенческий актив кафедры биологии	<b>Редколлегия:</b> Кабаева А.С. Новикова А.Д.	Наш адрес: 246019, г. Гомель, ул. Советская, 108, к. 3-25
---	--	--	--