



# ФЛОРИСТ



СУДЬБА ПРИРОДЫ – ТВОЯ СУДЬБА

№ 2 (76), февраль 2022 г.

*Основана в марте 2014 года. Выходит один раз в месяц*

## Педагогическая практика

**Педагогическая практика** - важнейший этап в жизни настоящего педагога.

Подчеркивая важность практики педагогического обучения, известный педагог П.П. Блонски писал, что «педагогике нельзя учить в книгах ... «Практика тоже необходима, но не копирование (эта практика смертельна), но творчество и сознательность».

*Педагогическая практика для студента* - очень сложный и важный этап на пути к педагогической профессии. Проблема профессионального развития студента в процессе педагогической практики осложняется тем, что одно, все еще неполное (образовательное), перекрывает другое (педагогическое), которое имеет принципиально иные средства. Педагогическая практика является связующим звеном между теоретической подготовкой и будущей самостоятельной работой. Для многих студентов это становится «открытой дверью» профессии. Во время педагогической практики студент не соглашается с «моделью» идеального учителя и «реальным», а образ «оптимального» учителя формируется конкретным человеком.



*А что о своей первой педагогической практике расскажут наши студенты 4 курса?*

«Государственное учреждение образования «Средняя школа №59 г. Гомеля»

246006 г. Гомель, ул. Головацкого, 102

Я студентка 4-го курса группы биологического факультета в период с 22.11.2021 по 18.12.2021 проходила практику в "Средняя школа 59" г. Гомеля. Прохождение педагогической практики осуществлялось в 7"Е" классе.



Количество обучающихся 23. За время практики было проведено 12 уроков, 6 по биологии, 6 по химии и 2 внеклассные мероприятия. Во время прохождения педагогической практики ощущалась нехватка практического опыта в общении со школьниками, но ребята легко шли на контакт и поэтому не было скованности ребят при сотрудничестве со мной. Трудностей при объяснении нового материала уже не возникало, я

уже знала, какой материал необходимо знать учащимся. В ходе практики я научилась более точно и доходчиво объяснять новый материал. Педагогическая практика оказала положительное влияние на развитие моих профессиональных свойств и качеств личности.

Прохождение педагогической практики дало возможность получения начальной степени педагогической умелости, необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности».

*Худайбердиева Майса Мухамметназаровна*

«Я проходила практику в средней школе 59 города Гомель. Проходила практика хорошо, хорошие учителя и воспитанные дети, мне очень понравилась проходить практику именно в этой школе, школу можно найти очень легко. Я проверила свои возможности и способности и в целом осталась довольна, но мне много ещё предстоит работать над собой. Я считаю, что наша педпрактика организована довольно хорошо и особых предложений по её организации у меня нет. После этой практику я решила и в дальнейшем заниматься преподаванием».

*Нурыева Бягул*

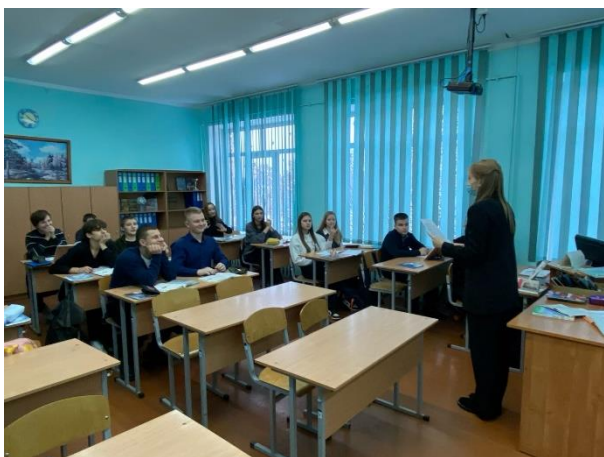
«59 школа мне очень понравилась. Практика прошла просто замечательно. Я старалась подходить к учебной ситуации объективно. Если видела добросовестное отношение к предмету, то старалась это отмечать и соответственно оценивать. Я оценивала знания, не принимая во внимание собственные симпатии и антипатии. Учителя и ученики хорошие. Учителя замечательно преподают свои предметы».

*Бабаниязова Эрешигуль*

«Первые данные о Головинской школе относятся к 1880 году. Это была церковноприходская школа, которая размещалась в доме с одной комнатой. Основным предметом был Закон Божий.

В 1900 году школа была преобразована в народное училище, которое посещали дети из деревень: Улуковье, Романовичи, Ларищево. Обучалось 50-60 детей, в большинстве своём мальчики. Учились целый день с перерывами на обед. С 1909 года Головинское народное училище работало в 2 смены (обучалось 70-80 человек).

После первой мировой войны 1914 года Головинская школа стала начальной.



В 1933 году начала работать вечерняя школа. К 1940 году Головинская школа стала 7-летней. С 1941 года по сентябрь 1943 года местность была оккупирована, и школа не работала. Её работа была возобновлена с октября 1943 года. Это была снова начальная школа, не имевшая учебников, наглядных пособий, письменных принадлежностей, мебели. Училось 120 детей (многие из них были переростками).

В 1949 году под школу было приспособлено государственное помещение и открыт 5 класс. Директором школы была назначена Коржова О.М.

С 1963 года Головинская школа становится 8-летней. Обучалось 330 детей.

В 1974 году произошло объединение 2-х школ: Головинской 8-летней школы и Улуковской белорусской школы в Головинскую среднюю школу. В новом 3-этажном здании вблизи шоссе Гомель-Добруш зазвенели детские голоса. Началась история Головинской средней школы.

После Дробышевского И.И. руководителями школы были Числова Л.С., Круглик Б.Р. С 2004-2019 года директором школы была Котова Надежда Борисовна. В настоящее время в учреждении образования обучается более 720 учащихся. За все годы существования школы здесь работали и работают талантливые педагоги, обучаются способные учащиеся. На данный момент в ней обучается 747 учеников в две смены. Очень дружелюбное и понимающее руководство, дружный коллектив, вокруг природа и чистый воздух, трудолюбивые дети. Школа очень понравилась. Буду в дальнейшем здесь работать».

*Бодрунова Алёна*

«Средняя общеобразовательная школа № 61 г. Гомеля была открыта в 1992 году. В настоящее время в школе обучается 1073 учеников в 40 классах-комплектах. В школе сохраняются традиции по обучению учащихся

дисциплинам театральной и художественной направленности, английскому языку на повышенном уровне за счет факультативных занятий.

За 27 лет 90 учеников окончили школу с золотыми и серебряными медалями.

Поступление выпускников в высшие учебные заведения ежегодно составляет более 80%.

Ученики школы постоянно являются призерами и победителями предметных олимпиад различного уровня. В активе школы участие в международных олимпиадах по информатике и бронзовая медаль в 2001 году в Корее. В школе работает научно-исследовательское общество, в которое входит 78 учащихся 5-11 классов. В ученики школы пишут исследовательские работы по математике, информатике, русской и белорусской литературе, физике, биологии, МХК, экономике, культурологии, краеведению, истории Беларуси, английскому языку, географии. Учащиеся художественного отделения ежегодно становятся дипломантами республиканских и международных выставок и конкурсов.



Выставки художественных работ учащихся экспонировались в Англии, Франции, Германии, Японии Шотландии, Израйле и др.

В образовательном процессе используются 48 учебных кабинета. Из них 4 компьютерных класса, 2 больших и 1 малый спортивные залы, тренажерный зал, плавательный бассейн с двумя чашами, мастерская по обработке металла, мастерская по обработке древесины, кабинет домоводства, два обеденных зала школьной столовой с 420 посадочными местами, актовый зал вместимостью 200 человек.

Я проходила педагогическую практику в школе № 61 в 7 «А» и в 11 «Б» классах (химия), в 6 «В» и в 8 «Г» классах (биология). Очень быстро нашла общий язык с детьми 8 и 11 класса, так как они себя вели как достаточно взрослые ученики. Они относились ко мне очень приветливо, уважительно и доброжелательно. С учениками 6 и 7 класса было немного сложнее, так как им нужен другой подход. У меня иногда возникали трудности по организации дисциплины в классе, но добротой и пониманием я смогла преодолеть эту проблему. Других сложностей не возникало. Я считаю главное — искренность и увлеченность. Наверное, поэтому наши дети так любят студентов и молодых педагогов. Ведь между ними еще нет губительной пропасти лет, они принадлежат к одному поколению. Они понимают друг друга и говорят на одном языке. Кроме того, у молодых, как правило, нет шаблонов и стереотипов, они уверены: педагог — профессия творческая, они не хотят быть скучными и превращают свой урок в мини-спектакль или увлекательное



путешествие. Это не значит, что все опытные учителя — зануды, просто молодость и творчество воспринимаются мною как слова-синонимы.

Учителя оказались очень доброжелательными и понимающими: все давали советы, как лучше поступить в той или иной ситуации. Признаюсь, честно, мне очень радостно было видеть, что все учителя школы действительно стараются дать детям как можно больше знаний. Педагогическая практика помогла мне понять до конца, в чем состоит профессия учителя. Я осознала ту ответственность, которая лежит на плечах учителя. Поняла, что совсем не просто чему-то научить детей, дать им не только знания, но и сделать из них воспитанных людей.

Если честно, то, когда я поступала в университет, то была уверена, что не буду учителем. А вот сейчас я понемногу меняю свое мнение».

*Бонадысева Алина Николаевна*

«В конце 70-х в Новобелицком районе города Гомеля, возле алмазно-перерабатывающего предприятия «Кристалл», стал активно расширяться жилой массив, где проживали работники данного предприятия. В дальнейшем жилой массив приобрел статус микрорайона. В инфраструктуру микрорайона входили:



магазины, больница, сады и школа. Открытие школы было запланировано на 1 сентября 1981 года. С этой даты начинается история существования и развития Государственного учреждения образования «Средняя школа № 15 г. Гомеля».

Вся проведенная в течение практики работа помогла осознать себя, если не профессионалом, то новичком-новатором в ее проведении, и убедилась, что никаких трудностей не бывает, когда сам студент требовательно относится к себе, к выбору формы проведения любого мероприятия.

С самого начала практики мы с ребятами очень быстро нашли общий язык, что значительно облегчило работу по проведению уроков и химии, и биологии, а также по классному руководству.



Работать в этом классе было очень приятно, и очень жаль было с ними расставаться. Хочу выразить благодарность 15 школе г. Гомеля за теплую встречу и помощь в работе».

*Булкина Ангелина*

«Педагогическую практику проходила в ГУО "Гимназия №14 г. Гомель". Сроки практики составили с 22.11.2021 по 18.12.2021

Директор школы Авчинникова И.Н.

Заместитель директора по учебной работе Денисенко Н.Н.



Заместитель директора по воспитательной работе Казакова Е.А.

Сама школа в целом очень неплохая. Проходить практику в ней понравилось. Если говорить о плюсах школы, то одним и самым главным является толковый педагогический коллектив.

Администрация школы приветливая и очень внимательная. Так же школа

оснащена камерами видеонаблюдения. Гимназия достаточно серьезно подходит к воспитанию подрастающего поколения.

Если говорить о самом преподавании, то мне понравилось. Преподаватели владеют современными подходами и методиками. Педагоги, которые работали вместе со мной, а именно, учитель химии Занько О.Л. и учитель биологии Гончарова Н.П. выделяют навыки мотивации и имеют необходимые знания для этого. Умеют побудить интерес к своему предмету. Ориентируются на интересность, яркость примеров с точки зрения воспитания конкретных учеников. Используют индивидуальный подход в оценивании учеников.

Атмосфера в заведении была положительной, да и наличием всего для учащихся было предложено различное. Масса спортивных, культурных и воспитательных мероприятий.

Время, проведенное на практике, запомнилось с положительной стороны.

Методы обучения обязательно пригодятся в дальнейшем на работе в других учреждениях образования».

*Хныкова Ирина*

«В период с 22.11.2021 по 18.12.2021 я проходила педагогическую практику в ГУО «Средняя школа №24 г. Гомеля». За мной был закреплен 8 «Г» класс. Техническая оснащенность школы находится на хорошем уровне, рабочие места в хорошем состоянии.

За время прохождения педагогической практики я посетила 1 урок по химии у учителя Кинянина Г.Е. и 1 урок по биологии у учителя Каменкова О.А.



В целом, я оцениваю свою практику как успешную. План педагогической практики выполнен полностью. Мне удалось реализовать все намеченные цели и задачи, приобрести бесценный практический опыт и навыки работы с классом учитывая его психологическую структуру и уровня

физического развития; углубить свои знания в педагогике; сформировать умения по организации продуктивного взаимодействия с классом и вне его (установление личных контактов, навыки сотрудничества, диалогового общения и т.п.); умение грамотно распределять время занятий и нагрузку, умение подмечать и анализировать возникающие в классе ситуации, требующие педагогического вмешательства; умение грамотно анализировать (с психологической, педагогической и методической точек зрения) уроки и воспитательные мероприятия, проводимые педагогами».

*Гуванджова Сулгун*

«Приходила практику в УО «Костюковский аграрно-технический профессиональный лицей». В костюковском лицее обучатся 325 учащихся и 105 работников из них педагогов 43. Коллектив работников ответственный и очень дружелюбный. При прохождении практики мне понравилось было очень



интересно учащиеся активно принимали участие на уроках вели себя дисциплинировано. Педагогический состав дружелюбный было комфортно работать и проходить практику. Педагоги помогали если возникали вопросы давали советы. В целом практика прошла спокойно».

*Погарцева Анастасия*

«Я проходил педагогическую практику в ГУО «Средняя школа №26 г. Гомель» в период с 26 ноября по 22 декабря 2021 г. На время прохождения практики за мной был закреплён 9 «В» класс для проведения уроков истории и для классного руководства. Проводить уроки по биологии, во время педагогической практики, мне довелось в 9 «В» классе. Этот класс является достаточно

дисциплинированным, большинство преподавателей отзывались об этом классе положительно. Ученики отличаются средним уровнем активности и высоким уровнем ответственности. Большинство учащихся этого класса проявляет большой интерес к истории, отличается средним уровнем успеваемости по всем предметам. Во время прохождения педагогической практики я получил опыт работы в школе, а также возможность проверить свои знания и умения в реальных условиях школьной деятельности и осуществления их на практике. Важным моментом педагогической практики является возможность наблюдения за работой учителей, имеющих богатый профессиональный опыт, консультации у них по поводу проведения уроков и совершенствования своих профессиональных качеств. Педагогическая практика, несомненно, необходима. Опыт работы в школе помогает студентам увидеть на практике свои собственные возможности, умения применять знания на практике, показывает, способен ли студент направлять свою аудиторию, заинтересовывать учеников, контролировать дисциплину».



*Байрамов Мекан Ашыргелдиевич*

«Средняя школа №26 города Гомеля насчитывает 55 лет существования. За это время, школа не потеряла свой авторитет среди граждан города. Учительский состав сильный, 52 учителя. Ученики из этой школы участвуют в республиканских олимпиадах. Школа работает в две смены. По своим размерам учреждение небольшое, особо никак не огорожено от проезжей части.

Я проходила практику в школе №26 с 22.11.2021 по 18.12.2021 год. За мной был прикреплен 8 «Б» класс. В школе всего один учитель биологии и один учитель химии (выпускница ГГУ).



Нас, практикантов, встретили очень хорошо. Сразу была дружелюбная атмосфера. В первый день провели по всем классам, показали какие дети. С первого дня мы начали кушать в буфете. Я была удивлена тому, как дружелюбно нас там встречали. Всегда здоровались, улыбались, поддерживали разговор. Я провела 9 уроков биологии и 6 уроков химии. Познакомилась с детьми 6-го, 7-го, 8-го и

11-го классов.



За всё время практики было очень странно, что на последней неделе в школе в буфете уже никто не улыбался, неохотно разговаривали и швыряли сдачу.

4 недели пронеслись очень быстро. В последний день школы, я узнала оценки, которые выставили практикантам. И если в других школах, по рассказам студентов, учителя говорили напутствующие слова, пожелания, то в 26 школе протянули листик с оценками и на этом всё.

Мне за практику поставили 7 баллов. Когда я спросила, почему 7, учителя начали придумывать различные причины для снижения оценки. И при каждом вопросе «почему?» у них были новые варианты ответа. Мне это очень неприятно. Так как чувствовалось лицемерие.

Я провела свой последний урок биологии перед уходом из школы с печалью. Школа уже не казалась таким приятным местом, как в начале практики.

Напутствующие слова мой адрес, учителя по биологии были:

«Зато ты будешь хорошим фитодизайнером».

О педагогической практике я могу сказать, «спасибо, что убили желание и амбиции быть учителем». В отличии от преподавателей в университете, которые всегда поддерживают, учат, помогают и верят в нас, в школе ситуация обстоит совсем по-другому.

Я мечтала быть учителем с 15 лет. И учась на 4 курсе университета я тоже мечтала быть учителем. Пройдя практику в школе, это желание подавили учителя».

*Павлович Алёна*

Педагогическая практика должна носить лично-ориентированный, творческий характер и способствовать выработке индивидуального стиля педагогической деятельности. Ее главным итогом должна быть твердая убежденность студентов в правильности однажды сделанного выбора – стать учителем, посвятить себя самой гуманной профессии на земле – воспитанию человека.

Учредитель: Студенческий актив кафедры ботаники и физиологии растений при поддержке деканата.	Редколлегия: Бонадысева А.Н., Булкина А.А., Павлович А.Л.	Наш адрес: 246019, г. Гомель, ул. Советская, 108, к. 3-25 E-mail: botnychair@gsu.by
---	--	---